

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



А.А. Губарев

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (6 семестр), ЗФО – 3 курс (7, 8, 9 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 02 апреля 2019 года № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 18 июня 2020 года № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

СОСТАВИТЕЛИ:

профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, доцент

Клименко Ирина Викторовна

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

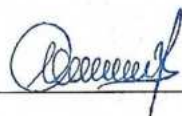
Штольц Юлия Михайловна

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Протокол от «09» сентября 2025 г., № 9

Заведующий кафедрой

адаптивной физической культуры
и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

Протокол от «14» сентября 2025 г., № 5

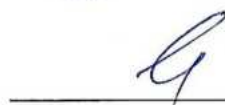
Председатель учебно-методической
комиссии Института физического
воспитания и спорта



Т.В. Загной

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента
образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины: изучение основных принципов и особенностей методики адаптивной физической культуры в работе с детьми и взрослыми, имеющими нарушения зрения, слуха, интеллекта, с поражением опорно-двигательного аппарата в системе инклюзивного образования.

Задачи:

– содействовать развитию профессиональных компетенций бакалавра по адаптивной физической культуре, обеспечивающих его способности строить инклюзивный образовательный процесс в образовательных учреждениях с участием лиц с инвалидностью и с ОВЗ;

– способствовать подготовке социально активного, творчески мыслящего специалиста по адаптивной физической культуре, владеющего современными знаниями в области адаптивной физической культуры и организации инклюзивного образования;

– формировать у бакалавров систему знаний и практических навыков по организации занятий физическими упражнениями с детьми с инвалидностью и молодежью с инвалидностью, а также с лицами с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

– содействовать освоению бакалаврами умений в построении инклюзивной физкультурно-образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей успешную адаптацию к образовательному процессу детей и молодежи с инвалидностью, а также учащихся с ОВЗ к учебному процессу и социализацию в коллективе сверстников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания анатомии, физиологии человека, методов исследования в адаптивной физической культуре, фундаментальных разделов медицины, биологических и психологических закономерностей функционирования организма с патологическими изменениями; особенностей психолого-социального сопровождения лиц с ОВЗ;

умения взаимодействовать и осуществлять социально-психологическое сопровождение особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья, анализировать психомоторный, физический и личностный уровень развития лиц с ОВЗ и инвалидностью, самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу;

навыки применения средств, методов и методических приемов в зависимости от вида адаптивной физической культуры, построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся в условиях

образовательных учреждений, работы с различными источниками информации, сопоставления, сравнения, наблюдения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Физиология человека», «Кинезиологическая биомеханика двигательной деятельности», «Специальная психология», «Введение в специальность», «Этика общения с людьми с инвалидностью в адаптивной физической культуре», «Физикальное обследование костно-мышечной системы» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Методы и техники физической реабилитации», «Практическая кинезиология с основами спортивной медицины», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Адаптивный спорт», «Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3: способность обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.1: знает психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья и наиболее эффективные методы их обучения ОПК-3.2: умеет использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся	Знает: – психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; – технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; – методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. Умеет: – осуществлять отбор эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования; – применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и

	<p>ОПК-3.3:</p> <p>владеет навыками применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью.</p> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснования выбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.
<p>ОПК-6:</p> <p>способность формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	<p>ОПК-6.1:</p> <p>знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры; закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности организации формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться; – цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; – социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; – методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; – значения и особенности приема витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;

	<p>ОПК-6.2: умеет планировать и реализовывать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся</p> <p>ОПК-6.3: владеет навыками проведения теоретических занятий и бесед о пользе, значении адаптивной физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств адаптивной физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима</p>	<p>понятие «пищевой статус».</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; – использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; – устанавливать тренировочный режим с учетом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; – формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
--------------------	-------------------------------

	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 з.е.)	144 (4 з.е.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	48	16
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	36	12
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Контроль	4	4
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	92	124
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Теоретико-методические основы инклюзивного образовательного пространства.

Тема 1. Введение. Инвалидность и общество. Модели «инвалидности». Инклюзивное образовательное пространство.

Основные понятия и теории «инвалидности». «Инвалидность» в контексте прав людей. Характеристика основных «моделей инвалидности». «Инвалидность» и понятие дискриминации. Понятия: «инклюзия», «инклюзивное образование», «инклюзивное образовательное пространство». Инклюзивное образование: сущность, задачи, функции. Ценности и принципы инклюзивного образования. Инклюзивное образовательное пространство дошкольных, общеобразовательных, профессиональных учреждений и вузов. Универсальный дизайн инклюзивных образовательных учреждений. Опыт внедрения инклюзивного образования в разных странах мира.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях. «Линза инвалидности».

Нормативно-правовые основы организации физкультурно-спортивной работы с учащимися с инвалидностью и с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве. Основные международные документы ООН в сфере инклюзивного образования. Саламанкская конференция как стратегия развития инклюзивного образования. Концепция инклюзивного образования в документах ЮНЕСКО. Национальное законодательство в сфере инклюзивного образования. Универсальный дизайн инклюзивных образовательных учреждений.

Тема 3. Ребенок с особыми образовательными потребностями как субъект инклюзивного образования в области адаптивной физической культуры.

Основные этапы развития детей. Нарушения развития детей. Характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Технология использования МКФ в образовании для определения особых

образовательных потребностей детей. Характеристика нозологических групп учащихся с инвалидностью, требующих создание инклюзивных условий для организации обучения по адаптивной физической культуре. Методические аспекты обучения на занятиях по адаптивной физической культуре учащихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом различных нозологий.

Тема 4. Методические аспекты обучения на занятиях по адаптивной физической культуре учащихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом различных нозологий.

Методика обучения лиц с нарушением зрения на занятиях по адаптивной физической культуре в инклюзивной образовательной среде. Методика обучения лиц с нарушением слуха на занятиях по адаптивной физической культуре в инклюзивной образовательной среде. Методика обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата на занятиях по адаптивной физической культуре в инклюзивной образовательной среде. Методика обучения лиц с ментальными нарушениями на занятиях по адаптивной физической культуре в инклюзивной образовательной среде. Методика обучения лиц с комбинированными нарушениями на занятиях по адаптивной физической культуре в инклюзивной образовательной среде. Методика обучения лиц с соматическими заболеваниями на занятиях по адаптивной физической культуре в инклюзивной образовательной среде.

Раздел II. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре в инклюзивном образовательном пространстве.

Тема 5. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.

Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушением зрения в инклюзивном образовательном пространстве. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушением слуха в инклюзивном образовательном пространстве. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с ментальными нарушениями в инклюзивном образовательном пространстве. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с двигательными нарушениями в инклюзивном образовательном пространстве.

Тема 6. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре в инклюзивном образовательном пространстве.

Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности при работе с детьми с ОВЗ, относящимися к специальной медицинской группе «А» на занятиях физическим воспитанием в образовательных учреждениях. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности при работе с детьми с ОВЗ, относящимися к специальной медицинской группе «Б» на занятиях физическим воспитанием в образовательных учреждениях.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		6 семестр	7 триместр
Раздел I. Теоретико-методические основы инклюзивного образовательного пространства.			
1.	Введение. Инвалидность и общество. Модели «инвалидности». Инклюзивное образовательное пространство.	2	2
2.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях. «Линза инвалидности».	2	-
3.	Ребенок с особыми образовательными потребностями как субъект инклюзивного образования в области адаптивной физической культуры.	2	-
4.	Методические аспекты обучения на занятиях по адаптивной физической культуре учащихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом различных нозологий.	2	2
Раздел II. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре в инклюзивном образовательном пространстве.			
5.	Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.	2	-
6.	Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре в инклюзивном образовательном пространстве.	2	-
Итого за семестр/триместр:		12	4
Итого:		12	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		6 семестр	8 триместр
Раздел I. Теоретико-методические основы инклюзивного образовательного пространства.			
1.	Введение. Инвалидность и общество. Модели «инвалидности». Инклюзивное образовательное пространство.	6	2
2.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях. «Линза инвалидности».	6	2
			4
Итого за семестр/триместр:			9 триместр
3.	Ребенок с особыми образовательными потребностями как субъект инклюзивного образования в области адаптивной физической культуры.	6	2
4.	Методические аспекты обучения на занятиях по адаптивной физической культуре учащихся с	6	2

	инвалидностью и ОВЗ с учетом различных нозологий.		
Раздел II. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре в инклюзивном образовательном пространстве.			
5.	Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.	6	2
6.	Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре в инклюзивном образовательном пространстве.	6	2
Итого за семестр/триместр:		36	8
Итого:		36	12

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			6 семестр	7 триместр
Раздел I. Теоретико-методические основы инклюзивного образовательного пространства.				
1.	Введение. Инвалидность и общество. Модели «инвалидности». Инклюзивное образовательное пространство.	Исследование проблемы. Составить словарь специальных терминов и понятий. Решение кейсов. Отработка практических навыков.	12	16
2.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях. «Линза инвалидности».	Исследование проблемы. Составить словарь специальных терминов и понятий. Подготовиться к дискуссии. Отработка практических навыков.	16	16
Итого за семестр/триместр:				32
				8 триместр
3.	Ребенок с особыми образовательными потребностями как субъект инклюзивного образования в области адаптивной физической культуры.	Исследование проблемы. Составить словарь специальных терминов и понятий. Составление библиографического списка по теме. Деловая игра. Отработка практических навыков.	16	16

4.	Методические аспекты обучения на занятиях по адаптивной физической культуре учащихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом различных нозологий.	Исследование проблемы. Составить словарь специальных терминов и понятий. Составление библиографического списка по теме. Деловая игра. Отработка практических навыков.	16	16
Итого за семестр/триместр:				32
				9 триместр
Раздел II. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре в инклюзивном образовательном пространстве.				
5.	Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.	Исследование проблемы. Составить словарь специальных терминов и понятий. Анализ интернет-источников по избранной теме. Деловая игра. Отработка практических навыков.	16	30
6.	Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре в инклюзивном образовательном пространстве.	Исследование проблемы. Составить словарь специальных терминов и понятий. Анализ интернет-источников по избранной теме. Подготовиться к мини-конференции. Отработка практических навыков.	16	30
Итого за семестр/триместр:			92	60
Итого:			92	124

4.7. Курсовые работы / проекты (учебным планом не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям;

Технологии объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии, мини-конференции);

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод кейса, метод беседы);

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, деловых игр);

Работа в группе (совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущим (ими) семинарские / практические занятия, лабораторные работы по дисциплине в различных формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических манипуляций; участие в дискуссиях, деловой игре, мини-конференции; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на зачет/экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / под ред. Р.Р. Магомедова, Е.С. Слюсаревой. – Ставрополь: СГПИ, 2020. – 136 с. – ISBN 978-5-6044707-5-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/193040>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ombudsmanspb.ru/files/files/OON_02_site.pdf

3. Рипа М.Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I: учебно-методическое пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. – М.: Московский городской педагогический

университет, 2013. – 288 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/26508.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Б) дополнительная литература:

1. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников: монография / И.А. Руднева [и др.]. – Саратов: Вузовское образование, 2022. – 140 с. – ISBN 978-5-4487-0801-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили. – 2-е изд. – М.: Спорт, 2020. – 164 с. – ISBN 978-5-907225-11-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88510.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Совершенствование структуры управления адаптивной физической культурой и контроля спортивной подготовки в комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья: монография / Т.П. Бегидова [и др.]. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 202 с. – ISBN 978-5-4497-0953-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/103445.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 84 с. – ISBN 978-5-4487-0514-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Чуешева Н.А. Организация инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Н.А. Чуешева, Е.С. Дорохова. – Барнаул: АлтГПУ, 2022. – 62 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/292127>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

В) интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart // IPR Books

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), комплект электронных учебно-методических и научных презентаций, слайдов, видеофильмов и пр.

2. Практические занятия: компьютерный класс, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), пакеты ПО общего (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, электронные таблицы и пр.) и специализированного (электронные учебники/энциклопедии/справочники, системы автоматизированного перевода, редакторы трехмерной графики, видеоредакторы, аудиоредакторы, экспертные системы, и пр.) назначения; реабилитационный центр, оснащенный реабилитационным оборудованием (реабилитационные тренажеры, физиотерапевтическая аппаратура, массажные столы и пр.); спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием (спортивные тренажеры, массажные столы и пр.).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами/ноутбуками с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и пр.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащен современным оборудованием:

– для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;

– для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

[illegible]